Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Groepsgrootte in het regulier basisonderwijs

februari 2026



Dit rapport is een uitgave van:

Afdeling Informatieproducten
Dienst Uitvoering Onderwijs
Jaime Donkervoort, Koen Bel en Eelco van Aarsen

februari 2026

Auteursrechten voorbehouden

Alle intellectuele eigendomsrechten met betrekking tot deze uitgave berusten bij Dienst Uitvoering Onderwijs of diens licentiegevers. Behoudens de uitzonderingen van de Auteurswet mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd of openbaar gemaakt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Dienst Uitvoering Onderwijs. Aan de totstandkoming van deze uitgave is de uiterste zorg besteed. Dienst Uitvoering Onderwijs is niet aansprakelijk voor eventuele onvolledigheden of onjuistheden in de door haar verstrekte gegevens, al dan niet afkomstig van derden.

Copyright © 2026, Dienst Uitvoering Onderwijs, Nederland, in opdracht van Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Inhoudsopgave

1 Inleiding 4

2 Groepsgrootte 5

3 Kleuterklassen 6

3.1 Kleuterklassen over de jaren heen **7**
3.2 Kleuterklassen gedurende het schooljaar **8**
3.3 (Combinatie)groepen op leerjaar **9**
3.4 Schoolkenmerken: provincies en stedelijkheid **9**

4 Leerjaar 3 en hoger 11

4.1 Groepsgrootte **12**
4.1.1 Regionale verschillen (leerjaar 3 en hoger) **13**
4.1.2 Schoolgrootte (leerjaar 3 en hoger) **14**
4.1.3 Schoolweging (leerjaar 3 en hoger) **14**
4.2 Grote groepen (leerjaar 3 en hoger) **15**

A Bijlage 16

A.1 Kleuterklassen **16**
A.2 Leerjaar 3 en hoger **17**

1 Inleiding

Jaarlijks brengt DUO Informatieproducten een rapportage uit over de gemiddelde groepsgrootte in het basisonderwijs. In deze rapportage gaan we in op de ontwikkeling van de gemiddelde groepsgrootte. We baseren ons in deze analyse op de registratie door scholen, en passen waar nodig correcties toe. De correctiemethode lichten we toe onder Werkwijze.

Aanvullend voegen we een nadere analyse van kleuterklassen toe. Gedurende het schooljaar stromen kleuters het onderwijs in waardoor kleuterklassen aan het einde van het schooljaar groter zijn dan aan het begin van het schooljaar. Om dit te duiden maken we gebruik van verschillende peilmomenten (1 oktober, 1 februari, 1 juli) voor de ontwikkeling van de kleuterklassen.

Dit inzicht heeft er toe geleid dat de werkwijze voor de overige leerjaren sinds editie 2025 is verbeterd. Nadere analyses omtrent onder andere groepsgrootte naar leerjaar, schoolweging en relatief grote klassen zijn ook toegevoegd aan deze rapportage.

De tabellen en figuren in deze rapportage zijn gebaseerd op het 1cijferbestand van DUO Informatieproducten, en betreffen de definitief vastgestelde data. Uitzondering daarop is het meest recente (lopende) schooljaar. Data over een schooljaar wordt traditiegetrouw vastgesteld in september van het volgende schooljaar. Cijfers over het lopende schooljaar worden daarom voorzien van de toevoeging '*'.

Werkwijze

De groepsgrootte wordt berekend op basis van gegevens in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Scholen wisselen vanuit hun leerlingadministratiesysteem gegevens uit met het ROD, waaronder de groepsnaam. Om te voorkomen dat invoerfouten impact hebben op de uitkomsten, doen we op dit gegeven een aantal dataschoningsacties: we verwijderen voorloop- en volgspaties, en zetten alle letters om in hoofdletters (zodat binnen een school groep 7a en 7A als dezelfde groep worden beschouwd).

Uit analyses blijkt dat sommige scholen een groot deel van de leerlingen in groep "A" zetten en een deel in groep "B"; in feite moet de groep hier gezien worden als een combinatie van leerjaar en groep (dus niet "A" en "B", maar "5A" en "6B"). In de data corrigeren we hiervoor: als de groepnaam alleen een letter is (A, B, C enzovoort), veranderen wij dit in de combinatie van leerjaar en groep.

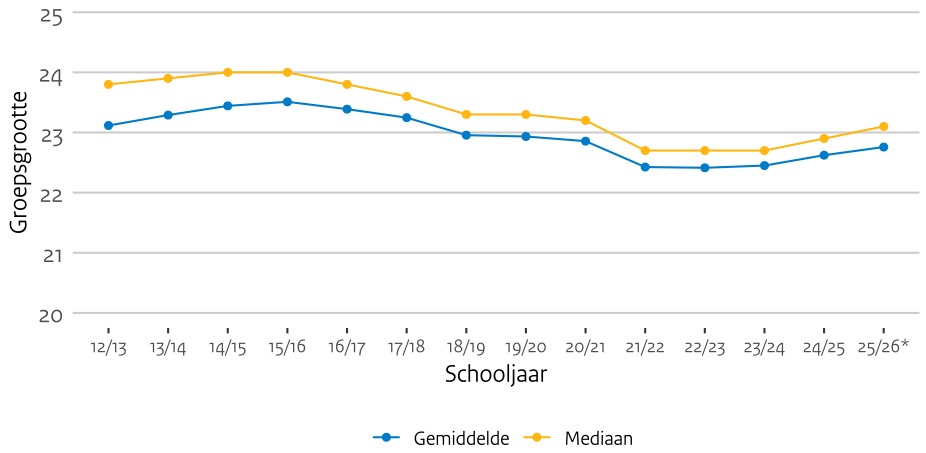
Ondanks deze correcties komt het (historisch) voor dat scholen "groepen" lijken te hebben met één of enkele leerlingen, en zijn er enkele scholen waar alle leerlingen op de hele school op één groep geregistreerd staan. Namen die voorkomen zijn "basisschool", "blanco", of "-" voor de grote groepen, en "onbekend" voor de heel kleine groepen.

We kunnen voor de extremen corrigeren door alleen uit te gaan van de registraties van groepen met een bepaald minimum en maximum aantal leerlingen. Op basis van analyses hebben we deze grenzen gesteld op een minimum van 11 en een maximum van 35. Aangezien een te kleine groep leerlingen waarschijnlijk eigenlijk bij een andere groep in hetzelfde leerjaar hoort, maar we dat niet kunnen verifiëren, worden ook andere groepen van die specifieke school in dat specifieke jaar buiten de analyse gelaten.

In aanvulling op deze werkwijze voeren we voor een deel van de analyses ook een fijnmaziger selectie uit op de data. Deze werkwijze lichten we verderop in het rapport toe.

2 Groepsgrootte

Over het geheel bezien is er in de laatste jaren een licht stijgende trend zichtbaar, na een jarenlange daling in de gemiddelde en mediane groepsgrootte[1]. Waar de gemiddelde groepsgrootte halverwege het vorige decennium rond de 23,5 leerlingen per groep piekte, bedraagt de gemiddelde groepsgrootte inmiddels 22,8 leerlingen. Het gemiddelde ligt bij alle jaren onder de mediaan (de middelste groepsgrootte); kleine groepen 'drukken' dus het gemiddelde.



Figuur 2.1: Gemiddelde en mediane groepsgrootte over tijd

Tabel 2.1: Gemiddelde en mediane groepsgrootte over tijd

Schooljaar	Gemiddelde	Mediaan
2012/13	23,1	23,8
2013/14	23,3	23,9
2014/15	23,4	24,0
2015/16	23,5	24,0
2016/17	23,4	23,8
2017/18	23,2	23,6
2018/19	23,0	23,3
2019/20	22,9	23,3
2020/21	22,9	23,2
2021/22	22,4	22,7
2022/23	22,4	22,7
2023/24	22,5	22,7
2024/25	22,6	22,9
2025/26*	22,8	23,1

[1] Wanneer we het in deze rapportage hebben over de mediane groepsgrootte, dan bedoelen we daarmee de gewogen mediaan van gemiddelde groepsgroottes naar schoolvestiging, gewogen naar aantal groepen. Dat is, we berekenen de gemiddelde groepsgrootte voor iedere schoolvestiging en over deze reeks berekenen we de gewogen mediaan.

3 Kleuterklassen

Groepsgroottes veranderen gedurende het schooljaar. Waar leerjaren 3 tot en met 8 vrij constant zijn, groeien kleuterklassen aanzienlijk als gevolg van tussentijdse instroom van vier- en vijf-jarigen. Leerlingen beginnen doorgaans op de basisschool nadat ze vier zijn geworden, waardoor ze gedurende het hele jaar kunnen instromen.

Werkwijze (aanvulling)

Om een beeld te geven van deze verandering van de kleuterklassen is een analyse gedaan waarbij de gemiddelde groepsgrootte en de mediaan van de kleuterklassen op drie verschillende peilmomenten genomen wordt, namelijk: 1 oktober, 1 februari en 1 juli. Voor de eerste twee peilmomenten worden het 1cijferbestand (peilmoment 1 oktober) en het bekostigings1cijferbestand[2] (peilmoment 1 februari) van DUO Informatieproducten gebruikt.

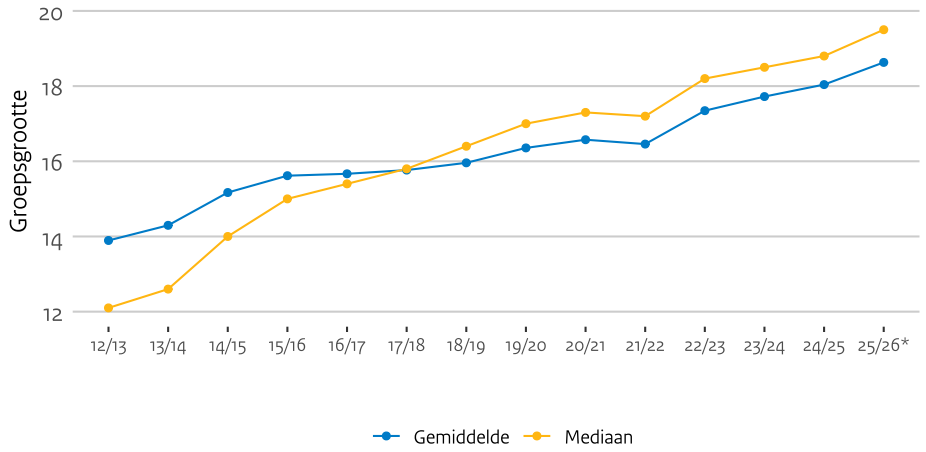
Het derde peilmoment is een naberekening aan de hand van het bekostigings1-cijferbestand van het volgende jaar, door gebruik te maken van de datum waarop de leerlingen zijn ingeschreven in het onderwijs. Leerlingen die ingeschreven worden op een datum die tussen 1 februari en 1 juli van het vorige schooljaar valt, worden meegeteld voor het derde peilmoment. Deze nieuwe leerlingen worden verdeeld over de al bestaande groepen op die school, waaruit een nieuwe gemiddelde groepsgrootte volgt. Het is hierbij belangrijk om te benoemen dat het om een gemiddelde groepsgrootte bij benadering gaat, doordat het altijd mogelijk is dat er tussen 1 februari en 1 juli bij een school nog nieuwe groepen bijkomen die niet bij DUO staan geregistreerd.

Zoals beschreven in Werkwijze in de Inleiding wordt bij de basisanalyse voor de groepen met minder dan 11 en meer dan 35 leerlingen gecorrigeerd. Doordat het bij kleuterklassen, zeker bij het eerste peilmoment, daadwerkelijk kan voorkomen dat groepen minder dan 11 leerlingen bevatten, passen we deze correctie bij de kleuterklassen **niet** toe.

[2] Het bekostigings1cijferbestand wordt door DUO informatieproducten opgesteld ten behoeve van beleidsinformatie over bekostigde leerlingen en hanteert peilmoment 1 februari. In afwijking van het regulier 1cijferbestand bevat het bekostigings1cijferbestand alleen de bekostigde inschrijvingen.

3.1 Kleuterklassen over de jaren heen

Het bekostigings1cijferbestand wordt vanaf schooljaar 2021/22 gemaakt, waardoor het vanaf dan ook mogelijk is om naar zowel het tweede als het derde peilmoment te kijken. Doordat voor het derde peilmoment ook het bekostigings1cijferbestand van het volgende schooljaar nodig is kunnen alle drie de peilmomenten geanalyseerd worden voor de schooljaren 2021/22, 2022/23 en 2023/24. Om de ontwikkeling over een langere historie te laten zien kunnen we gebruik maken van alleen het eerste peilmoment, 1 oktober. Hier is duidelijk te zien dat de gemiddelde groepsgrootte in oktober van de kleuterklassen elk jaar toeneemt.[3]



Figuur 3.1: Gemiddelde en mediane groepsgrootte van kleuterklassen, peildatum 1 oktober

Tabel 3.1: Gemiddelde en mediane groepsgrootte van kleuterklassen, peildatum 1 oktober

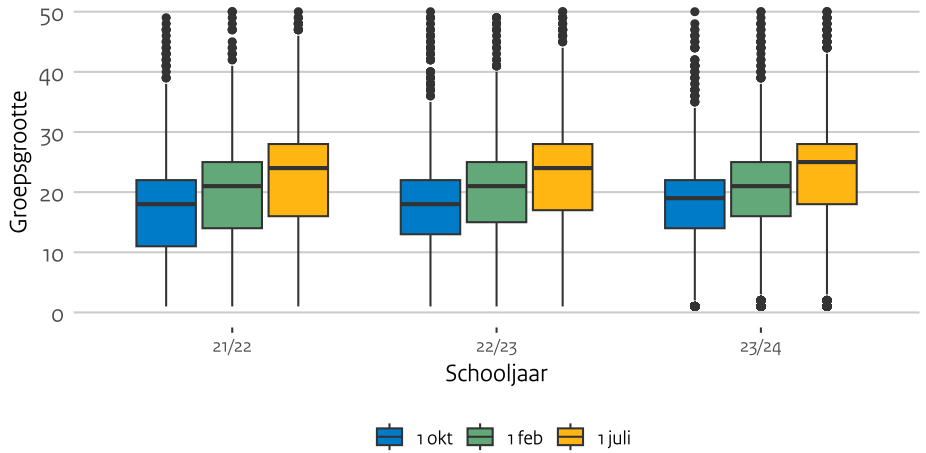
Schooljaar	Gemiddelde	Mediaan
2012/13	13,9	12,1
2013/14	14,3	12,6
2014/15	15,2	14,0
2015/16	15,6	15,0
2016/17	15,7	15,4
2017/18	15,8	15,8
2018/19	16,0	16,4
2019/20	16,4	17,0
2020/21	16,6	17,3
2021/22	16,5	17,2
2022/23	17,3	18,2
2023/24	17,7	18,5
2024/25	18,0	18,8
2025/26*	18,6	19,5

[3]Verschillen met Figuur 4.1 hebben te maken met combinatiegroepen die zowel in leerjaar 1 als leerjaar 2 worden meegerekend, én gemiddeld meer leerlingen bevatten.

3.2 Kleuterklassen gedurende het schooljaar

In Figuur 3.2 en Tabel 3.2 wordt weergegeven hoe de groepsgroottes van de kleuterklassen zich ontwikkelen gedurende het schooljaar. We zien dat in schooljaar 2023/24 de gemiddelde groepsgrootte van kleuterklassen groeit van 17,7 in oktober, naar 19,9 in februari en dat de kleuterklassen aan het eind van het schooljaar een gemiddelde groepsgrootte van 23,0 leerlingen hebben.

De spreiding aan groepsgroottes wordt weergegeven in een boxplot, waarbij voor het overzicht de maximale groepsgrootte die te zien is op de grafiek 50 is. Zoals besproken in de Werkwijze gaat dit om scholen waar bijvoorbeeld alle leerlingen uit leerjaar 1 en 2 op één groep geplaatst zijn, aangezien het niet realistisch is dat een groep daadwerkelijk uit meer dan 50 (of zelfs meer dan 150) leerlingen bestaat.



Figuur 3.2: Spreiding van groepsgroottes bij de drie peilmomenten

Tabel 3.2: Gemiddelde en mediane grootte van kleuterklassen gedurende het schooljaar

	Gemiddelde			Mediaan		
	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli
2021/22	16,5	19,0	22,1	17,2	20,2	23,5
2022/23	17,3	19,5	22,6	18,2	20,7	24,0
2023/24	17,7	19,9	23,0	18,5	21,0	24,2

3.3 (Combinatie)groepen op leerjaar

Bij kleuterklassen bestaan veel combinatiegroepen waar verschillende leerjaren in één groep zitten. Doordat we niet met zekerheid kunnen stellen op welke groep (en dus in welk leerjaar) een nieuwe leerling tussen 1 februari en 1 juli geplaatst wordt, is het niet mogelijk om het derde peilmoment (1 juli) ook mee te nemen bij het analyseren van de (combinatie)groepen. Wel is het mogelijk om de ontwikkeling binnen de (combinatie)groepen tussen het eerste (1 okt) en het tweede peilmoment (1 feb) te vergelijken.

We onderscheiden vijf mogelijke (combinatie)groepen: 1, 2, 1-2, 2-3, 1-2-3. We zien in Tabel 3.3 dat de gemiddelde groepsgrootte bij combinatiegroepen aanzienlijk hoger is dan bij groepen met een enkel leerjaar.

Tabel 3.3: Gemiddelde grootte kleuterklassen per (combinatie)groep, gedurende het jaar

	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	1 okt	1 feb	1 okt	1 feb	1 okt	1 feb	1 okt	1 feb
Groep 1	9,4	12,8	11,0	13,4	11,6	14,0	11,9	14,3
Groep 2	14,5	14,9	15,1	15,4	15,6	15,9	16,0	16,1
Groep 12	19,9	23,1	19,9	23,0	19,8	22,9	19,9	23,0
Groep 23	21,5	22,2	22,2	22,9	22,1	22,4	22,2	22,5
Groep 123	20,7	22,5	20,3	22,2	20,6	22,3	20,3	22,5

3.4 Schoolkenmerken: provincies en stedelijkheid

De groepsgrootte van de kleuterklassen hangt samen met allerhande factoren, waarvan we er hier twee zullen weergeven. De eerste is de provincie waar de basisschool in staat en de tweede is de mate van stedelijkheid van de gemeente. Hierbij lijkt de provincie een groter verband te hebben met de groepsgrootte dan de mate van stedelijkheid. Waar de gemiddelde groepsgrootte bij bijvoorbeeld het eerste peilmoment bij de provincies tussen de 14,7 (Friesland) en 19,7 (Limburg) kan zijn is het verschil bij de mate van stedelijkheid een stuk kleiner met ongeveer 3 leerlingen. Bij stedelijkheid is echter alsnog duidelijk te zien dat de gemiddelde groepsgrootte toeneemt hoe hoger de mate van stedelijkheid is.

In het laatste schooljaar wat meegenomen wordt in het rapport is het nog niet mogelijk om het derde peilmoment te laten zien, doordat er nog geen bekostigingscijferbestand van het volgende schooljaar is. De kolom van 1 juli in het laatste schooljaar is hierdoor leeg. Voor deze tabellen met alle jaren met de drie peilmomenten, zie Bijlage A.1.

Tabel 3.4: Gemiddelde grootte kleuterklassen naar stedelijkheid, gedurende het jaar

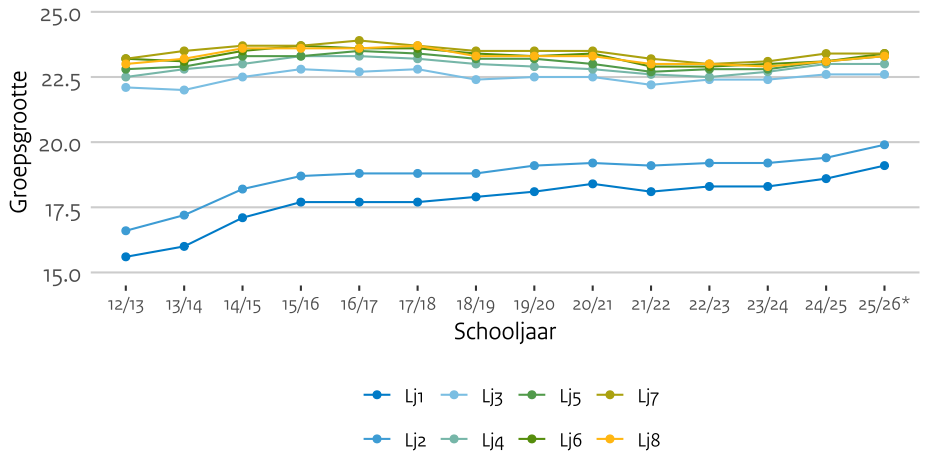
	2023/24			2024/25		
Stedelijkheid	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli
Zeer sterk	18,6	21,1	24,4	18,6	21,0	
Sterk	18,5	21,0	24,3	19,2	21,5	
Matig	18,8	21,2	24,5	19,0	21,3	
Weinig	17,2	19,5	22,7	17,5	19,9	
Niet	15,9	18,1	20,9	16,4	18,5	

Tabel 3.5: Gemiddelde grootte van kleuterklassen per provincie, gedurende het schooljaar

	2023/24			2024/25		
	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli
Drenthe	15,9	18,2	21,2	16,0	18,1	
Flevoland	18,3	20,8	23,9	18,8	21,0	
Friesland	14,4	16,6	19,2	14,7	17,0	
Gelderland	18,1	20,5	23,8	18,5	20,8	
Groningen	15,1	17,1	19,9	15,7	17,7	
Limburg	19,0	21,6	24,8	19,6	22,0	
Noord-Brabant	19,2	21,9	25,2	19,4	22,1	
Noord-Holland	18,0	20,4	23,8	18,3	21,0	
Overijssel	16,6	18,4	21,4	17,6	19,4	
Utrecht	18,8	21,0	24,5	19,2	21,4	
Zeeland	17,5	20,0	23,0	17,6	20,2	
Zuid-Holland	19,1	21,5	24,9	19,1	21,3	

4 Leerjaar 3 en hoger

Figuur 4.1 toont dat er op peilmoment 1 oktober duidelijke verschillen bestaan tussen de gemiddelde groepsgrootte voor leerlingen in leerjaren 1 en 2 (de kleuterklassen) enerzijds, en de gemiddelde groepsgrootte voor leerjaren 3 tot en met 8 anderzijds. Zoals in het hoofdstuk over Kleuterklassen getoond zullen er na peilmoment 1 oktober nog veel kleuters instromen in de kleuterklassen, waardoor de gemiddelde groepsgrootte een stuk lager ligt. Het verschil tussen leerjaren en het feit dat kleuterklassen in het jaar groeien, is reden om voor de verdiepende analyses enkel naar leerjaren 3 tot en met 8 te kijken.



Figuur 4.1: Gemiddelde groepsgrootte over tijd, per leerjaar

In de aanvullende analyse op leerjaar 3 en hoger bekijken we de gemiddelde groepsgrootte nader door verschillende doorsnedes te maken. Zo kijken we naar regionale verschillen, verschillen tussen scholen van verschillende omvang en naar verschillen per schoolweging van de Onderwijsinspectie. Daarnaast doen we in dit hoofdstuk ook een aanvullende analyse op grote groepen.

Werkwijze (aanvulling)

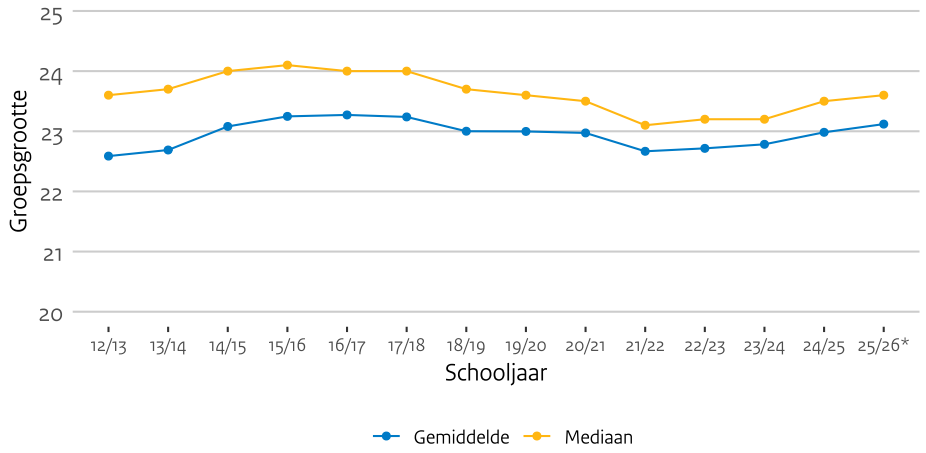
In aanvulling op de correcties zoals beschreven in Werkwijze, worden voor de aanvullende analyse nog enkele correcties gedaan. Deze correcties zijn niet uitgevoerd voor de eerste analyse om zo in lijn te zijn met eerdere publicaties.

Aangezien groepen kleiner dan 5 leerlingen niet aannemelijk zijn, wordt getracht deze leerlingen samen te voegen met een bestaande groep in hetzelfde leerjaar binnen dezelfde school, mocht een dergelijke groep ondubbelzinnig gevonden worden.

Bij het corrigeren voor extremen wordt in de voorgaande analyse een hele school voor dat schooljaar verwijderd, wanneer een enkele te kleine of te grote groep is gevonden. Hier hanteren we een minder strenge regel, waar alleen de andere groepen in het betreffende leerjaar uit de analyse worden gelaten.

4.1 Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte van de leerjaren 3 en hoger laat een lichte stijging zien in de afgelopen drie jaar tot gemiddeld 23,1 leerlingen per groep in 2025/26, maar is lager dan het hoogste punt in 2016/17 (23,3).



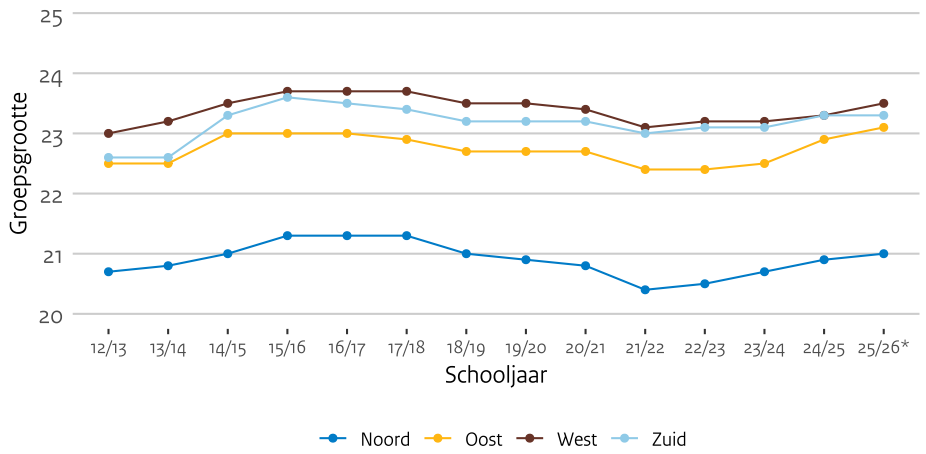
Figuur 4.2: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd

Tabel 4.1: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd

Schooljaar	Gemiddelde	Mediaan
2012/13	22,6	23,6
2013/14	22,7	23,7
2014/15	23,1	24,0
2015/16	23,2	24,1
2016/17	23,3	24,0
2017/18	23,2	24,0
2018/19	23,0	23,7
2019/20	23,0	23,6
2020/21	23,0	23,5
2021/22	22,7	23,1
2022/23	22,7	23,2
2023/24	22,8	23,2
2024/25	23,0	23,5
2025/26*	23,1	23,6

4.1.1 Regionale verschillen (leerjaar 3 en hoger)

De gemiddelde groepsgrootte in de Noordelijke provincies (Friesland, Groningen en Drenthe) ligt lager dan in de rest van het land. Voor de oostelijke provincies (Overijssel, Gelderland en Flevoland) gold dit in kleinere mate, echter is de gemiddelde groepsgrootte (23,1) daar in schooljaar 2025/26 vergelijkbaar met de groepsgrootte in het Westen (23,5) en het Zuiden (23,3). In de regio's Noord en Oost is de afgelopen jaren een duidelijke opwaartse trend te herkennen.



Figuur 4.3: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd, naar gewest

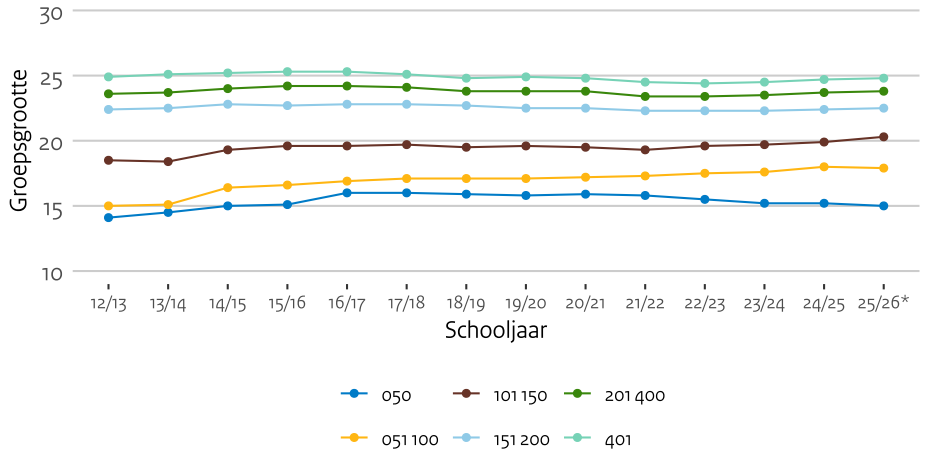
Wanneer we naar de gemiddelde groepsgrootte van de laatste drie schooljaren per arbeidsregio kijken, dan zien we hetzelfde beeld als bij de regio's (zie Bijlage A.2): Zuid-Holland Centraal heeft de hoogste gemiddelde groepsgrootte (24,9 leerlingen) en Friesland de laagste (20,5 leerlingen). Deze gemiddelde groepsgrootte hangt niet nauw samen met de groei-index (relatief aantal leerlingen op het primair onderwijs ten opzichte van 5 jaar terug): we vinden een matig positieve correlatie van 0.3.

Tabel 4.2: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd, naar gewest

Schooljaar	Noord	Oost	West	Zuid
2012/13	20,7	22,5	23,0	22,6
2013/14	20,8	22,5	23,2	22,6
2014/15	21,0	23,0	23,5	23,3
2015/16	21,3	23,0	23,7	23,6
2016/17	21,3	23,0	23,7	23,5
2017/18	21,3	22,9	23,7	23,4
2018/19	21,0	22,7	23,5	23,2
2019/20	20,9	22,7	23,5	23,2
2020/21	20,8	22,7	23,4	23,2
2021/22	20,4	22,4	23,1	23,0
2022/23	20,5	22,4	23,2	23,1
2023/24	20,7	22,5	23,2	23,1
2024/25	20,9	22,9	23,3	23,3
2025/26*	21,0	23,1	23,5	23,3

4.1.2 Schoolgrootte (leerjaar 3 en hoger)

Door de jaren heen geldt over het algemeen: hoe kleiner de school, hoe kleiner de gemiddelde groepsgrootte. De grootste scholen met meer dan 400 leerlingen hebben gemiddeld klassen van 25 leerlingen. De kleinste scholen hebben een gemiddelde groepsgrootte van circa 15 leerlingen. Een opvallende ontwikkeling is dat de kleinste scholen de laatste jaren een terugloop in de gemiddelde groepsgrootte laten zien, terwijl scholen met andere schoolgroottes stijgende gemiddelde groepsgroottes hebben.



Figuur 4.4: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd, naar schoolgrootte

4.1.3 Schoolweging (leerjaar 3 en hoger)

Ten behoeve van onderwijsachterstandsbeleid berekent het CBS het risico op onderpresteren als gevolg van de context van leerlingen (onder meer opleidingsniveau en migratiegeschiedenis van ouders). Scholen met hogere risico's ontvangen hierdoor aanvullende bekostiging die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten voor klassenverkleining om die risico's te mitigeren. Op verzoek van de Inspectie van het Onderwijs vertaalt het CBS de achterstandsscore in een "schoolweging". We gebruiken de schoolweging van de afgelopen drie schooljaren.

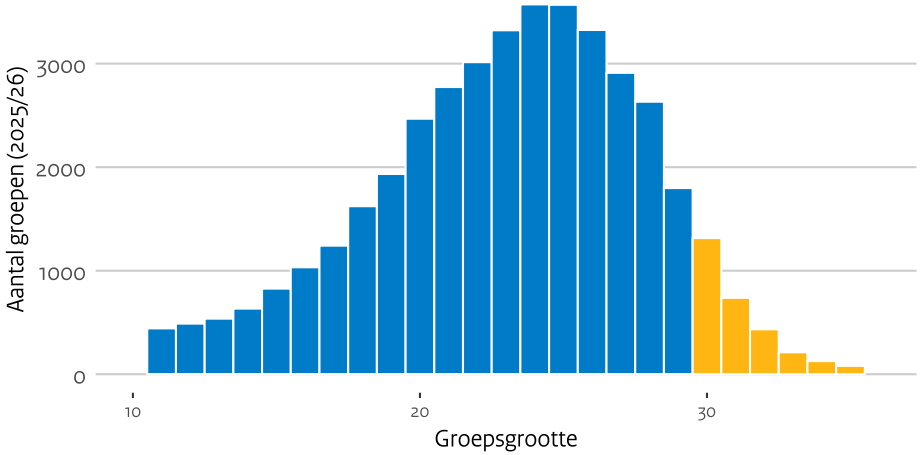
In Tabel 4.3 zijn de scholen ingedeeld in 5 gelijke groepen van schoolwegingen, waarbij Wegingscategorie 5 de hoogste schoolweging heeft. Duidelijk is dat de gemiddelde groepsgrootte lager is bij een hogere schoolweging.

Tabel 4.3: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd, naar schoolweging (1 = Laag, 5 = Hoog)

	1	2	3	4	5
2023/24	24,4	23,2	22,8	22,3	20,7
2024/25	24,6	23,5	22,9	22,6	20,8
2025/26*	24,8	23,5	23,1	22,7	21,0

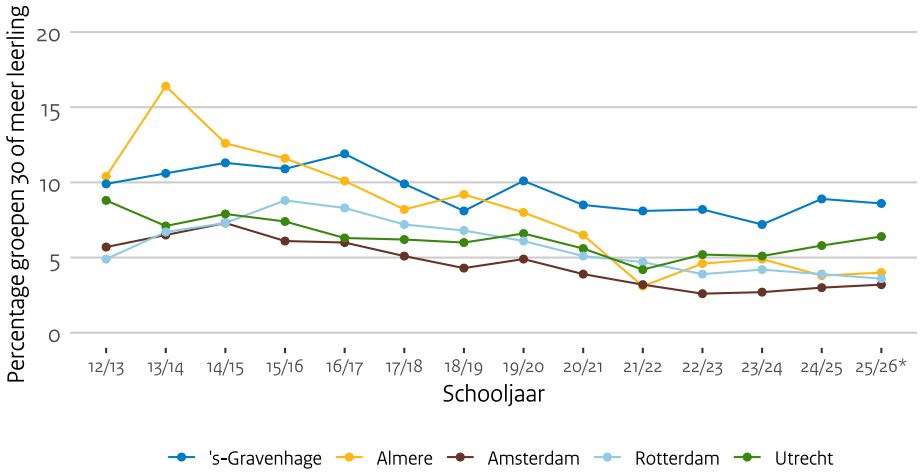
4.2 Grote groepen (leerjaar 3 en hoger)

In deze rapportage is tot op heden de focus gelegd op gemiddelde (en mediane) groepsgrootte. Het is ook relevant om te kijken hoe vaak (uitzonderlijk) grote groepen voorkomen. In Figuur 4.5 zien we hoe vaak groepen met bepaalde groottes voorkomen. Een groep van 24 leerlingen is daarbij het meest gangbaar, maar ook klassen van 30 of meer leerlingen komen voor (in 2025/26 heeft 7.1 procent van de groepen 30 of meer leerlingen op peilmoment 1 oktober).



Figuur 4.5: Verdeling van groepsgroottes leerjaar 3 en hoger, schooljaar 2024/25

Wanneer we naar de 5 grote steden kijken zien we dat het aandeel groepen van 30 of meer leerlingen over de tijd daalt, in het bijzonder in Almere. In de laatste jaren zien we dat dit aandeel weer ligt aan het stijgen is, in lijn met de gemiddelde groepsgrootte in voorgaande hoofdstukken.



Figuur 4.6: Percentage groepen met 30 of meer leerlingen in leerjaar 3 en hoger, over tijd voor 5 grote steden

Van de 37 grootste gemeenten zien we in Bijlage A.2 het aandeel groepen met 30 of meer leerlingen in 2015/16, 2020/21 en 2025/26. Nijmegen en Venlo hebben het hoogste percentage grote klassen (respectievelijk 17,8% en 15% in 2025/26). In Haarlem daarentegen heeft slechts 2,9% van de groepen 30 of meer leerlingen. Wel zien we dat er grote fluctuatie bestaat over de afgelopen 10 jaar.

Als laatste: waar we eerder zagen dat de gemiddelde groepsgrootte kleiner is bij hogere schoolweging, zien we ook dat het aandeel groepen met 30 of meer leerlingen kleiner is naarmate de schoolweging stijgt.

Tabel 4.4: Percentage groepen met 30 of meer leerlingen in leerjaar 3 en hoger, voor 3 schooljaren en naar schoolweging

	1	2	3	4	5
2023/24	8,8	7,5	6,8	5,5	2,8
2024/25	9,2	7,9	7,2	6,4	2,8
2025/26*	9,7	8,0	7,5	6,6	2,8

A Bijlage

A.1 Kleuterklassen

Tabel A.1: Gemiddelde grootte van kleuterklassen naar stedelijkheid, gedurende het schooljaar

	2021/22			2022/23			2023/24			2024/25		
	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli
Zeer sterk stedelijk	17,8	20,4	23,7	18,4	20,9	24,2	18,6	21,1	24,4	18,6	21,0	
Sterk stedelijk	17,5	20,2	23,4	18,4	20,7	23,9	18,5	21,0	24,3	19,2	21,5	
Matig stedelijk	17,8	20,5	23,9	18,5	20,9	24,2	18,8	21,2	24,5	19,0	21,3	
Weinig stedelijk	16,4	19,0	22,1	16,9	19,2	22,2	17,2	19,5	22,7	17,5	19,9	
Niet stedelijk	15,0	17,1	19,9	15,4	17,6	20,6	15,9	18,1	20,9	16,4	18,5	

Tabel A.2: Gemiddelde grootte van kleuterklassen per provincie en gedurende het schooljaar

	2021/22			2022/23			2023/24			2024/25		
	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli	1 okt	1 feb	1 juli
Drenthe	15,0	17,7	20,7	15,9	18,1	21,0	15,9	18,2	21,2	16,0	18,1	
Flevoland	18,0	20,5	23,9	18,6	21,2	24,4	18,3	20,8	23,9	18,8	21,0	
Friesland	13,1	15,1	17,6	13,8	15,6	18,3	14,4	16,6	19,2	14,7	17,0	
Gelderland	17,0	19,7	23,0	17,6	19,8	22,9	18,1	20,5	23,8	18,5	20,8	
Groningen	14,0	16,5	19,2	14,3	16,5	19,2	15,1	17,1	19,9	15,7	17,7	
Limburg	18,9	21,6	25,0	18,7	21,4	24,6	19,0	21,6	24,8	19,6	22,0	
Noord-Brabant	18,0	20,9	24,4	19,0	21,7	25,0	19,2	21,9	25,2	19,4	22,1	
Noord-Holland	17,4	20,2	23,5	18,1	20,5	23,9	18,0	20,4	23,8	18,3	21,0	
Overijssel	15,5	17,5	20,4	16,4	18,4	21,4	16,6	18,4	21,4	17,6	19,4	
Utrecht	17,9	20,5	23,8	18,6	20,9	24,2	18,8	21,0	24,5	19,2	21,4	
Zeeland	15,9	18,1	21,4	16,8	19,3	22,5	17,5	20,0	23,0	17,6	20,2	
Zuid-Holland	18,2	20,7	24,0	18,8	21,1	24,4	19,1	21,5	24,9	19,1	21,3	

A.2 Leerjaar 3 en hoger

Tabel A.3: Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3 en hoger over tijd, naar arbeidsmarktregio

Arbeidsmarktregio	Groeps-grootte	Groei-index
Zuid-Holland Centraal	24,9	98
Amersfoort	24,7	98
Rijk van Nijmegen	24,4	102
Gooi en Vechtstreek	24,2	102
Zaanstreek/Waterland	24,2	105
Zuid-Kennemerland en IJmond	23,9	99
Noord-Limburg	23,9	99
Zuid-Limburg	23,7	101
Midden-Utrecht	23,7	98
Haaglanden	23,7	97
Groot Amsterdam	23,5	99
Midden-Gelderland	23,5	96
Holland Rijnland	23,5	99
FoodValley	23,5	102
Flevoland	23,5	102
Midden-Limburg	23,4	101
Midden-Brabant	23,4	100
Zuidoost-Brabant	23,3	102
Midden-Holland	23,3	104
Noordoost-Brabant	23,2	100
Drechtsteden	23,2	98
Helmond-De Peel	23,2	99
Rijnmond	23,1	100

Arbeidsmarktregio	Groeps-grootte	Groei-index
Veluwe Stedendriehoek	23,1	
West-Brabant	23,0	100
Noord-Holland Noord	22,9	98
Rivierenland	22,7	102
Twente	22,6	96
Gorinchem	22,5	106
Regio Zwolle	22,5	99
Achterhoek	22,1	100
Zeeland	22,0	99
Groningen	21,3	97
Drenthe	21,1	96
Friesland	20,5	96

Tabel A.4: Percentage groepen met 30 of meer leerlingen in leerjaar 3 en hoger, voor 3 schooljaren en 37 gemeenten

Gemeente	2015/16	2020/21	2025/26*
Nijmegen	9,30	19,00	17,80
Venlo	19,60	10,30	15,00
Westland	11,30	8,90	13,60
Amersfoort	22,10	12,90	10,30
Hilversum	22,90	12,80	9,30
Ede	20,30	8,40	8,80
Zoetermeer	16,30	10,90	8,70
‘s-Gravenhage	10,90	8,50	8,60
Apeldoorn	12,50	9,00	7,90
Arnhem	14,50	11,60	7,40
Enschede	9,80	6,50	7,30
Zaanstad	14,00	12,50	7,10
Purmerend	11,80	10,40	6,90
Zwolle	11,10	11,00	6,70
Emmen	9,40	4,90	6,50
Utrecht	7,40	5,60	6,40
Alkmaar	11,50	4,10	6,40
Tilburg	11,00	5,40	6,30
Barneveld	9,00	9,20	6,30
Helmond	7,20	5,40	6,20
Breda	7,80	3,60	6,10
Deventer	15,30	9,40	6,00
Hoeksche Waard		6,60	5,80
Dordrecht	10,50	6,40	5,50

Gemeente	2015/16	2020/21	2025/26*
Oss	7,90	11,20	5,10
Dijk en Waard			5,10
Lelystad	6,70	4,60	5,00
Haarlemmermeer	8,90	4,80	4,10
Alphen aan den Rijn	11,40	8,70	4,10
Almere	11,60	6,50	4,00
Eindhoven	3,80	3,90	3,60
Rotterdam	8,80	5,10	3,60
‘s-Hertogenbosch	12,60	6,90	3,50
Groningen	12,40	4,80	3,50
Leeuwarden	8,90	3,40	3,40
Amsterdam	6,10	3,90	3,20
Haarlem	10,10	6,20	2,90

Colofon

Auteurs	Jaime Donkervoort, Koen Bel en Eelco van Aarsen
Afdeling	Informatieproducten
Datum	februari 2026